

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

Программа профессионального саморазвития педагога
(2016 – 2020г.)

**«Использование ИКТ в коррекционной работе
учителя – логопеда»**

учитель – логопед: Анчугова Т.В.

Пояснительная записка

*Считай несчастным тот день или час,
в который ты не усвоил ничего нового
и ничего не прибавил к своему образованию.*

Я.О.Коменский

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования начались перемены, которые потребовали от педагогов коренных изменений в подходах к теории и практике на современном этапе. Реформа дошкольного образования продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается педагог, находящийся в центре жизни дошкольного учреждения. В обществе повышается роль педагога, и растут требования к его профессиональным качествам. На педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ многогранна и требует определенных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». На основе анализа различных определений данного понятия с учетом особенностей деятельности педагога можно синтезировать следующий вариант: профессиональная компетентность педагога ДОУ – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самосовершенствование, самообразование и саморазвитие педагога.

Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления активности, определяемой способностью осуществлять личностные выборы на основе познания себя. Способность «творить себя» в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни.

Сегодня педагог поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Образ педагога, представленный в целях педагогического образования, выступает как модель конечного результата деятельности – педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения

актуальных образовательных задач. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования – это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Современный педагог дошкольного учреждения является одновременно педагогом, психологом, организатором деятельности детей, активным участником общения с воспитанниками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Само время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, мобильность, творчество, способность к использованию все возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования воспитанников.

Актуальность программы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования, в необходимости инновационной деятельности педагога в условиях изменяющейся среды, что позволяет ему иметь личностный вектор профессионального развития, как признака определенного уровня его педагогической культуры.

Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом.

Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Определив круг актуальных проблем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес» был составлен личный план профессионального саморазвития. Выбор темы самообразования был не случайным. Вопрос организации эффективной коррекционной работы учителя - логопеда дошкольного образовательного учреждения всегда актуален, так как количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями становится с каждым годом все больше. Большинство детей с тяжелыми речевыми нарушениями имеют проблемы не только в речевом развитии, а также в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У детей с ТНР и ЗРР дошкольного возраста наблюдается снижение интереса к обучению, негативизм в общении, повышенная утомляемость, рассеянное внимание. Чтобы заинтересовать, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Использование нетрадиционных методов в коррекционной работе с дошкольниками включение, в работу всех анализаторных систем позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

В настоящее время, когда ФГОС ДО изучен, наступило время задуматься о тех смыслах, которые в нем заложены и которые должны реально войти в жизнь ДОУ и каждого ребёнка. Приоритет общекультурного и личностного развития, заявленный в ФГОС, означает, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку ребёнка, на его самореализацию и развитие.

Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка.

Главная сложность в процессе поиска инновационных подходов к организации коррекционной работы состояла в использовании новых эффективных путей речевого развития. Решение данной задачи невозможно без организации системы самообразовательной деятельности педагогических работников дошкольного учреждения.

Опираясь на вышеизложенное, проявляя потребность в личностном росте, профессионально-творческой и исследовательской деятельности, владея содержанием личностного саморазвития разработана программа индивидуально-личностного и профессионального роста по теме:

«Использование ИКТ в коррекционной работе учителя - логопеда»

Цель программы: обеспечение непрерывного профессионального развития, роста профессионального мастерства, развития личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности.

Основные задачи Программы:

1. Профессиональное и личностное самосовершенствование, повышение результативности педагогической деятельности, достижение педагогического мастерства и творческое отношение к делу.
2. Изучение и внедрение в практику современных и инновационных подходов к организации коррекционной работы, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в рамках Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Развитие профессиональной компетентности, творческой активности, инициативы в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности в вопросах формирования и использования современных инновационных технологий в коррекционно - образовательных целях.
4. **Духовно-нравственное развитие личности, формирование личностных качеств, ценностных ориентаций необходимых в профессиональной деятельности.**
5. Определение дефицита компетентности, диагностика профессиональных барьеров.
6. Поиск способов для самореализации и самоутверждения себя как личности.
7. Обобщение и трансляция опыта работы по использованию современных коррекционных технологий в дошкольном учреждении.

Основные направления реализации программы:

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).

4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Концептуальное обоснование программы

Программа осуществляется как процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование себя как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, а также способами творческой педагогической деятельности. Программа нацелена на развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование коррекционной работы как основы выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Врач работает с болезнью, священник - с грехами, педагог - с идеалами, психолог – с иллюзиями. В профессии логопеда соединились милосердие медицины, мудрость педагогики, прозорливость психологии. Все эти качества являются неотъемлемыми составляющими личности настоящего профессионала. Логопед, который *не только* владеет нормами профессиональной коррекционно-педагогической деятельности, *но и* изменяет, развивает свою личность средствами профессии, именно такой логопед – профессионал. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика профессионализма, включающая в себя развитые личностно - деятельностные структуры. Развитие личности логопеда в профессии проходит поэтапно, каждый этап имеет свою качественную характеристику протяжённость во времени, зависящую от индивидуальных особенностей.

I этап - информационно-мотивационный (2018-2019 гг.)

II этап - организационно -практический (2019-2020 гг.)

III этап - обобщающий (2021 гг.)

Формы и методы самообразования

Основным механизмом для достижения цели программы и, объединяющим все аспекты непрерывного профессионального развития, являются различные формы и методы самообразовательной деятельности.

Методы самообразовательной работы по программе:

- теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме,
- обобщение эффективного педагогического опыта;
- социологическое исследование;
- методики для определения уровня самооценки, экспертной оценки;
- тесты-опросники субъективного контроля.

Формы самообразовательной деятельности по программе:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- прохождение курсов повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- участие в семинарах-практикумах по теме самообразования;

- участие в теоретических семинарах по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития воспитателя;
- анализ коррекционной, педагогической и психологической литературы;
- участие в научно-практических конференциях;
- освоение информационно-компьютерных технологий;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- обсуждение проблем профессионального развития и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений, в проблемных группах;
- работа в творческих мастерских педагогов;
- проведение самоанализа деятельности, рефлексия своего опыта;
- участие в конкурсах в Интернете;
- помещение своих разработок на сайтах в Интернете;
- подготовка к аттестации.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Планируемые результаты самообразовательной деятельности педагога, смоделированные по этой программе, сочетают следующие структурные (целевой, когнитивный, **технологический**) и функциональные (диагностический, организационно-практический, рефлексивный) компоненты:

1.Ценностно-мотивационный компонент:

- осознание личностной значимости и смысла педагогической деятельности;
- потребность в профессиональной и личностной самореализации;
- смыслообразующие мотивы самообразования (потребность в профессиональном и индивидуально-творческом саморазвитии);
- способность реализовать свой творческий потенциал.

2. Когнитивно-содержательный компонент:

- знание теории и методики самообразовательной деятельности;
- освоение личностно-ориентированных технологий самообразования;
- развитый интеллект, эрудиция;
- интерес к научно-творческой деятельности.

3. Эмоционально-волевой компонент:

- позитивное восприятие себя как педагога;
- настойчивость в реализации целей саморазвития;
- эмоциональная устойчивость в процессе преодоления трудностей при самообразовании;
- владение способами саморегуляции.

4. Конструктивно-практический компонент:

- проектирование программ индивидуально-творческого саморазвития;
- владение способами самоопределения, самореализации в процессе личностно-профессионального роста;
- проявление активности и самостоятельности в деятельности по саморазвитию;
- способность реализовать свой творческий потенциал.

5. Коммуникативный компонент:

- гуманистическая позиция по отношению к детям, педагогической деятельности;
- потребность в общении, взаимодействии с воспитанниками;
- владение технологиями диалогового общения, сотрудничества.

6. Рефлексивный компонент:

- осознание ценности анализа и самоанализа процесса и результата профессионально-личностного становления;
- способность к самоизучению, личностной оценке профессиональных достижений и собственного жизненного опыта;
- владение методиками самооценки профессионально-личностного становления;
- способность корректировать условия и обстоятельства профессионально-личностного саморазвития.

Система самообразовательной деятельности будет характеризоваться следующими признаками:

1. Самообразовательная деятельность будет иметь концептуальное обоснование и осуществляться как непрерывный процесс, содержание которого направлено на самопознание и самосовершенствование себя как педагога, человека, личности, индивидуальности, на овладение инновационными образовательными идеями и технологиями, способами творческой педагогической деятельности.

2. Система научно-методического обеспечения, моделирующая самообразовательную деятельность будет иметь в своей основе целевой, когнитивный, технологический и функциональный компоненты; система самообразования будет наполнена личностно значимым содержанием.

3. Самообразование – рассматриваю через конструирование самообразовательной программы, моделирование профессиональной деятельности; реализацию ценностно-смысловых механизмов личностно-профессионального роста; педагогическую рефлексивную самостоятельную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы

Любая деятельность будет бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт или нет достижений.

Ожидаемым результатом моего самообразования должно стать:

1. Овладение альтернативными формами и информационно-коммуникативными технологиями на уровне построения модели коррекционного образовательного процесса.

1. Организация современного коррекционного пространства на всей территории ДООУ:

- создание картотеки коррекционных технологий;
- создание сайта в Интернете для поиска единомышленников;
- оформление собственных методических разработок в форме информационно-педагогических модулей.

3. Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства; готовность воспринимать новое.

***Перспективный план работы по программе профессионального развития
«Логопедическое сопровождение детей раннего возраста в детском саду»»***

№ п/п	Направления профессионально-личностного саморазвития	Основные мероприятия программы	Сроки реализации	Результат
1.	Повышение квалификации	<p>Курсы повышения квалификации по программе: «Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.»</p> <p>Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Курсы профессиональной переподготовки: по специальности «Логопедия».</p> <p>Авторский семинар Н.В.Нищевой «Дизартрия. Алалия. Методика коррекционного воздействия».</p>	2016 г. 2017	
2.	Методическо-аналитическое	<p>1. Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении под ред. В.А. Петровского.</p> <p>2. Изучение нормативных документов, регламентирующих</p>	постоянно 2018 2018	комплекс занятий повышение профессиональной компетентности

		<p>деятельность логопеда.</p> <p>4. Изучать опыт работы учителей-логопедов через интернет-ресурсы.</p>	<p>2019</p> <p>2017 -2020</p>	<p>Повышение компьютерной грамотности</p>
3.	<p>Практическая реализация</p>	<p>1. Советы родителям.</p> <p>2.Пополнить картотеку игр и пособий для детей</p> <p>3. Подготовить буклет «Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения в работе учителя-логопеда».</p> <p>4. Подготовка буклета «Ребенок и компьютер».</p>	<p>2018 -2020</p> <p>2019</p> <p>2019</p> <p>2016г</p>	<p>Электронный конспект</p> <p>УМК</p> <p>Буклет</p> <p>Уголок логопеда</p>
4.	<p>Разработка проектов, рабочих программ, в т.ч. авторских</p>	<p>1. Разработка серии компьютерных игр по коррекции слоговой структуры слова</p> <p>2.Создание банка компьютерных коррекционно-развивающих программ и мультимедийных презентаций.</p> <p>3.Создать копилку обучающих мультфильмов для дошкольников.</p>	<p>2017г</p> <p>2018 г.</p> <p>2018 г.</p>	<p>Презентация « Культура речи»</p> <p>УМК по лексическим темам</p> <p>диск</p>
5.	<p>Участие в научно - исследовательской деятельности</p>	<p>Участие во Всероссийском заочном методическом семинаре по теме «Содержание и организация воспитательной работы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС»</p>	<p>2016г.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности</p>
6.	<p>Изучение и апробация современных коррекционных</p>	<p>Знакомство с программой iSpring QuizMake и создание тестов и анкет, их размещение в сетях Интернет</p>	<p>2018г.</p>	<p>Повышение компьютерной грамотности</p>

	технологий в т. ч. и информационных			
7.	Участие в изучении, распространении и обобщении педагогического опыта.	Публикации	2020	Публикация международный портал «Солнечный свет».
8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	дмстанционные	2019	Сертификат участника, диплом
9.	Социальное партнерство	- Заключение договора о сотрудничестве с ЦДИК - Заключение договора о сотрудничестве с МОУ СОШ № 8 - Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ. -	2016 гг.	Договор № 02/15 от 15.01.2016 г.
10.	Развитие личностных качеств, духовно-нравственных ценностей.	Развитие способности конструктивно видеть процесс саморазвития, определять свою позицию и роль в обновлении и развитии коррекционной системы. Развитие способности моделирования, проектирования, прогнозирования изменений в собственной деятельности и в деятельности педагогического коллектива. Посещение музеев, выставок, театров, клубов с целью саморазвития и расширения кругозора. Занятие оздоровительными методиками (скандинавская ходьба, бассейн, лыжи).	Постоянно	Кирилло - Мифодиевские чтения